

**Модель организации инклюзивного образования дошкольников
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием
и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани**

Модель организации инклюзивного образования дошкольников в МАДОУ «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее ДОО) построена на основе анализа опыта работы ДОО.

Одно из главных направлений ДОО - ориентация на инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнёров». Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов (от 3 до 8 лет), их распределение по нозологическим группам

МАДОУ «Детский сад №27» Приволжского района г.Казани посещает 186 детей, из них: воспитанники с расстройством аутистического спектра – 11 детей. Для детей данной категории разработана адаптированная основная образовательная программа.

Характеристика педагогических кадров (количество учителей, воспитателей, узких специалистов, их квалификационный уровень, достаточно ли их для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям)):

Общее количество педагогических работников в ДОО:

В МАДОУ «Детский сад №27» работает 24 педагога.

С детьми с ОВЗ работают 30% (7) педагогов.

Имеют высшее профессиональное образование – 9 (педагогическое – 9)

из них: 2 (22 %) педагогов имеют высшую категорию 3 (33%)

имеют первую категорию,

100 % педагогов имеют специальное образование и (или) прошли профессиональную переподготовку для работы с детьми с ОВЗ.

Из них:

4 воспитателя;

- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 педагог-психолог.

Деятельность Психолого-педагогического консилиума (укомплектованность специалистами, межведомственное взаимодействие)

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО действует Психолого-педагогический консилиум (ППК).

В состав ППк входят следующие специалисты:

Заведующий ДОО, старший воспитатель, воспитатель, учитель-дефектолог, учителя - логопеды, педагог-психолог.

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых условий для детей с ОВЗ (безбарьерная среда в ДОО, паспортизация объектов, анализ обеспеченности образовательных организаций оборудованием, использования данного оборудования и необходимость в приобретении нового).

В ДОО созданы материально-технические условия, позволяющие осуществлять инклюзивное образование, так как дети, имеющие статус ОВЗ по нозологии РАС, по заключению ПМПк не нуждаются в специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования; в средствах обеспечения доступа в здание организации также не нуждается. Таким образом, для этой категории детей необходимые условия (без барьерная среда) созданы.

Ссылка на раздел «Доступная среда» на сайте МАДОУ «Детский сад №27» <https://edu.tatar.ru/priv/page85953.htm/page4409933.htm>

Материально-техническое оснащение в группах комбинированной направленности ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников образовательного процесса, осуществляющих образовательную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение в практике инклюзивного образования реализуется в полном объеме и направлено на развитие воспитанников в соответствии с 5 образовательными областями:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

В ДОО оборудованы специальные помещения для групповых и индивидуальных занятий, оснащение которых соответствует требованиям АООП ДО по организации ППРС.

Имеются следующие помещения: методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической и детской литературой; кабинет по обучению татарскому (родному) языку; кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога.

Имеется компьютерная техника, цифровое и мультимедийное оборудование: в т.ч. интерактивные доски (2 шт.), мультимедийные проекторы с экранами (3 шт.), ноутбуки (14 шт.), компьютеры (3 шт.), музыкальные центры (1 шт.).

Для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с программой МАДОУ «Детский сад №27».

Предметно-пространственная организация группового помещения, холлов, коридоров и участков организована и оснащена с учетом интересов и потребностей воспитанников и обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие ребенка, благоприятную адаптацию вновь приходящих детей со статусом ОВЗ к новым социальным условиям.

Однако, несмотря на значительные положительные моменты в решении задач обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №27» очевидно наличие объективных проблем и противоречий, связанных с внедрением инклюзивного образования.

К числу такой проблемы относится:

- недостаточный уровень инклюзивной культуры со стороны педагогического коллектива и родительской общественности;
- необходимость изменения образовательной среды.

Для решения обозначенной проблемы, нами разработана модель организации инклюзивного образования дошкольников (далее - Модель), которая включает 5 основных компонентов:

1. Целевой.
2. Структурно-функциональный.
3. Содержательно-технологический.
4. Управленческий.
5. Рефлексивно-оценочный.

I. Целевой компонент.

1.1. Цели и задачи реализации Модели Цель деятельности ДОО по реализации Модели:

- обеспечение доступности к получению качественного образования и создания условий для достижения успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи реализации Модели:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу инклюзивного образования.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области инклюзивного образования.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей детей ДОО.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
5. Обеспечить предоставление психолого-педагогической, консультативной, методической помощи семьям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Механизмы реализации поставленных задач.

1. Механизмы совершенствования нормативно-правовой базы инклюзивного образования:

- разработать Положение об инклюзивном образовании в ДОО;
- внести изменения в Положение о ППк, так как расширился состав специалистов;
- разработать АООП ДО; АОП ДО.

2. Механизмы совершенствования профессиональной компетентности педагогов посредством повышения квалификации.

- повышение уровня педагогической компетенции через курсы повышения квалификации, вебинары;
- применение специальных методов, приёмов, технологий инклюзивного образования;
- совершенствование и повышение уровня педагогической компетентности каждого педагога ДОО через методические формы работы: мастер-классы, практические семинары, передовой педагогический опыт, открытые просмотры, презентация опыта работы, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, индивидуальное самообразование, деловая игра, аукцион знаний, викторины - все это оказывает практическую и теоретическую помощь педагогу в организации инклюзивного образования;
- комплексное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОО.

3. Механизмы создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей детей ДОО.

- пополнение вновь организованных кабинетов учителей – логопедов специальным оборудованием, пособиями согласно АООП ДО; АОП ДО.

4. Механизмы обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- обеспечение деятельности ППк на постоянной основе при максимально эффективном составе специалистов.
- включение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования;
- организация сетевого взаимодействия со структурными подразделениями в сфере инклюзивного образования.
- обновление методов, приёмов, технологий работы с детьми по нозологиям;
- разработка пакета инструментария оценки развития инклюзивного образования в ДОО.

5. Механизмы предоставления психолого-педагогической, консультативной, методической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

- просвещение родительской общественности в сфере инклюзивного образования;
- формирование инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), дети);
- предоставление психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

II. Структурно-функциональный компонент.

Основной принцип управления инклюзивным детским садом – принцип совместного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение. На основе данного принципа определяются структуры управления инклюзивным процессом: Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями.

Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, имеется возможность посещать группы и занятия с педагогами –специалистами кратковременно.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Разработаны рекомендации по созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

III. Содержательно-технологический компонент.

Процесс обучения и воспитания в МАДОУ «Детский сад №27» подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач АООП ДО, АОП ДО по нозологиям, видов деятельности и возрастных особенностей детей, уровня их развития. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (АООП ДО, АОП ДО), так и в ходе режимных моментов: – индивидуальные занятия со специалистами; – активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); – совместная деятельность и игра в микрогруппах, в парах с другими детьми.

В практике инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ педагоги применяют следующие технологии:

Педагогические технологии	Краткая характеристика технологий
Проблемное обучение	Предполагает постановку развивающей цели, формирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а также поиск решения. Способствует развитию творческого, логического мышлению. При таком обучении дети находят решения в различных проблемных ситуациях, систематизируют и накапливают знания, способны к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Технология использования игровых методов обучения	Способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.) Целесообразно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач
Информационно-коммуникационные технологии	Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, представления информации, расширяющее знания детей и развивающие их возможности. Данная технология позволяет интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения.
Проектная технология	Поисковая форма деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников. Данная технология дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная технология может быть творчески использована педагогами в различных вариантах: как способ организации всего педагогического процесса; для решения задач определенного раздела; для проработки конкретной темы внутри разделов программы.
Здоровьесберегающие технологии (релаксационные и кинезиологические упражнения, а так же различные виды гимнастикдыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика для глаз)	Способствует физическому и психологическому благополучию детей. Предполагает систему мер сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников в детском саду. Включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
Технология развивающего обучения	Предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся
Технология личностноориентированного обучения	Предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств у дошкольников: мысленные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные. В центре всей образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализаций природных потенциалов.
Социо-игровая технология	Способствует формированию у дошкольников коммуникативной культуры, представлений о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.

Коллективно-творческое дело	технология направлена на развитие навыков взаимодействия, сотрудничества, творчества и включения детей в социально-значимую деятельность. Применяют для организации совместной деятельности детей друг с другом, а так же детей и родителей.
Технология дифференцированного и индивидуального обучения	Опирается на изучение особенностей дошкольника (социально-демографических, социальнопсихологических, экзистенциально-личностных). Применяется для оказания психологической помощи в успешном освоении образовательной программы
«Синквейн»	Использование дидактического синквейна позволяет в непосредственно образовательной деятельности с детьми расширять и актуализировать словарный запас; развивать лексико-грамматические категории; обучать умению выражать свои мысли, вырабатывать способности к анализу; облегчать процесс усвоения понятий и их содержание; согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.«Синквейн» как средство коррекции связной речи позволяет значительно улучшить качество речи у детей, имеющих нарушения в развитии речи
«Круги Эйлера»	Используя круги Эйлера, ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал, в целях запоминания, развивается речь, память и мышление.
ТРИЗ-технология	Способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения, воздействует на другие психические процессы. Помогает преодолевать застенчивость, замкнутость, робость; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.

Методы и приемы применяются с учётом индивидуальных особенностей и с учётом особых потребностей ребёнка

- моделирование;
- экспериментирование;
- беседы;
- диалоги-размышления;
- проблемные ситуации;
- художественное слово;
- коллекционирование;
- импровизация.

Управленческий компонент.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития ДООУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей.

В состав управленческой команды входят: заведующий ДОО, старший воспитатель, председатель ППк ДОО. Функционирование и развитие инклюзивного образования в ДОО зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Управленческие действия команды:

Анализ, целеполагание, планирование деятельности по инклюзивному образованию в ДОО

- Первичная оценка ситуации, осознание возможностей ДОО. Системный анализ состояния проблемы на уровне ДОО в целом (оценка образовательной среды в ДОО на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования потребности в приобретении нового; оценка уровня потенциала педагогического коллектива к процессу внедрения инклюзивного образования).
- Разработка модели инклюзивного образования.

Организация и координация деятельности ДОО

- Разработка и совершенствование локальных актов (модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.).
- Разработка пакета инструментария оценки развития инклюзивного образования в ДОО.
- Подготовка субъектов образовательного процесса к взаимодействию в условиях инклюзивного образования (просветительская деятельность, формирование инклюзивной культуры).
- Создание Консультационного пункта и других форм работы с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.
- Организация взаимодействия с социальными объектами города ДОО (ПМПк, реабилитационные центры т.д.)
- Координация инклюзивной практики (комплексное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОО; управление процессом включения детей с ОВЗ и его семьи в образовательную среду).
- Организация работы творческих групп, заседания консилиумов, педагогических советов, взаимопосещения, коллективный просмотр педагогической деятельности.

Методическое сопровождение, руководство кадрами

- Методическая поддержка воспитателей, специалистов сопровождения.
- Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и составление план-графика на их обучение, и повышение квалификации.
- Совершенствование и повышение уровня педагогической компетентности каждого педагога ДОО через методические формы работы: мастерклассы, практические семинары, передовой педагогический опыт, открытые просмотры, презентация опыта работы, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, индивидуальное самообразование, деловая игра, аукцион знаний, викторины - все это оказывает практическую и теоретическую помощь педагогу в организации инклюзивного образования.
- Управление процессом внедрения специальных методов, приёмов, технологий инклюзивного образования. **Мониторинг и контроль**
- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий. Командная работа способствует:
 - более успешной работе ДОО;

- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса.

Команда управления определяет направления разработки и план внедрения новых технологий дошкольного образования; обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики; определяет перечень необходимых научно-практических материалов; осуществляет стратегическое планирование деятельности инклюзивного образования в ДОО, а так же решает оперативные задачи:

- проводит анализ ситуации в ДОО и определяет оперативное реагирование на нее;
- обсуждает планы и отчеты структурных подразделений ДОО;
- контролирует и анализирует деятельность ППк ДОО;
- определяет цели, задачи и направления работы учреждения.

Планы, намеченные управленческой командой, обсуждаются и корректируются на собраниях педагогического коллектива и принимаются к исполнению.

V. Рефлексивно-оценочный компонент

Критерии	Показатели	Результат
Усовершенствована нормативно – правовая база инклюзивного образования.	Разработано Положение об инклюзивном образовании в ДООУ Внесены изменения в ООП ДО в части коррекционной работы Разработано Положение о ППк согласно распоряжению Министерства от 9.09.2019г Разработана модель ИО Разработаны АООП ДО для детей с тяжелыми дефектами (в том числе с РАС); АОП ДО для детей с ТНР Разработаны АООП ДО для детей с тяжелыми дефектами (в том числе с РАС); АОП ДО для детей с ТНР	Наличие пакета нормативных локальных актов Наличие АООП ДО для детей с тяжелыми дефектами (в том числе с РАС); АОП ДО для детей с ТНР
Усовершенствована профессиональная компетентность педагогов	100% педагогов повысили уровень профессиональной компетенции через курсы повышения квалификации	Педагоги обобщают и представляют опыт работы по организации образовательной деятельности на различных уровнях (сертификаты, дипломы) Карта наблюдения за педагогической деятельностью воспитателя Педагоги

	100% педагогов владеют технологиями, методами, приемами, средствами в работе с детьми с учетом их индивидуальных особенностей	применяют методы, приёмы, технологии в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах
Создана развивающая предметнопространственная среда с учетом особенностей детей ДОУ	Дополнены кабинеты специалистов необходимым специальным оборудованием с учетом потребностей детей Разработана дорожная карта по созданию универсальной безбарьерной доступной среды	Карта анализа РППС - дефициты, прирост Наличие Паспорта доступности, акта обследования ДОУ, дорожной карты
Обеспечено психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Организована деятельность ППк Обновлены, применяемые педагогами, методы, приёмы, технологии работы с детьми с учетом индивидуальных потребностей. Разработаны и реализуются АООП ДО для детей с тяжелыми дефектами (в том числе с РАС); АООП ДО для детей с ТНР Организовано межведомственное взаимодействие с социальными объектами города	Планы, протоколы заседания ППк Карты наблюдения, диагностика. Положительная динамика в развитии детей Карты наблюдения детского развития, протоколы обследования ППк Привлечены ресурсы других учреждений: ПМПК г.Казани, ГБОУ Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья, Городской центр образования
Предоставлена психологопедагогическая, консультативная, методическая помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ	- 100% родителей (законных представителей) проинформированы о том, что имеют возможность получить психолого-педагогическую, консультативную, методическую помощь через Консультативный пункт, сайт ДОО Обеспечено содействие 100% родителям (законным представителям) в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности	Журнал учёта обращений. Наличие информации на сайте, в информационных центрах ДОО Анкетирование по теме «Удовлетворенность родителей оказанной консультативной помощью» Экспертный лист оценки эффективности работы

	Осуществляется просвещение родительской общественности в сфере инклюзивного образования через сайт ДОУ, информационные стенды, брошюры, памятки, консультации	Наличие информационного материала на стендах. Создана страничка сайта ДОУ «Инклюзивное образование»
--	---	---